

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Il presente Piano di Miglioramento viene elaborato sulla base di quanto prescritto nel DPR 80/13, nella Direttiva Ministeriale 11/14 e nella C.M. 47/14 ed ha validità triennale, a partire dall'anno scolastico 2015/2016. Poiché il MIUR non ha fornito altre indicazioni dopo la nota 7904 del 1° settembre 2015 e ad oggi non è stato diffuso alcun formato standard si adotta il piano messo a punto dalla scuola in relazione al RAV. Infatti il primo passo del processo di definizione del piano di miglioramento è stato quello di razionalizzare i risultati dell'autovalutazione descritti nel RAV per comprendere come utilizzarli al meglio.

PRIORITA'	TRAGUARDI	AZIONI
RISULTATI SCOLASTICI		
Aumento della percentuale di studenti diplomati con votazione alta e con lode.	Favorire l'eccellenza	Progetti per favorire: eccellenza linguistica (certificazione Trinity/Delf) eccellenza tecnologica (certificazione EIPASS) eccellenza matematica (gare di matematica)
Diminuzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce basse.	Favorire il successo formativo	Progetti di recupero e potenziamento Ampliamento dell'offerta formativa con progetti che stimolino la creatività e le diverse attitudini
Miglioramento degli esiti nelle competenze di base	Ridurre e/o eliminare il cheating nei risultati delle prove invalsi di italiano e matematica rispetto alle scuole con contesto socio economico simile.	Progetto recupero e potenziamento per italiano e matematica classi 2/5. Formazione docenti nell'ambito della didattica di italiano e matematica
Miglioramento degli esiti nelle competenze di base	Rendere più uniformi i risultati tra le classi in italiano e matematica.	Progetto recupero e potenziamento per italiano e matematica classi 2/5. Formazione docenti nell'ambito della didattica di italiano e matematica
COMPETENZE CHIAVE		

Migliorare l'acquisizione delle competenze chiave	Adeguare l'azione didattica per l'acquisizione trasversale delle competenze chiave e di cittadinanza Elaborare strumenti condivisi di osservazione sistematica e valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza	Elaborazione di un curriculum per competenze trasversali e di cittadinanza. Predisposizione di strumenti di monitoraggio e valutazione. Monitoraggio dei risultati attraverso meccanismi e strumenti di controllo strutturati e comuni
RISULTATI A DISTANZA		
Aumentare la percentuale di studenti che seguono il Consiglio Orientativo e ottengono il successo formativo a distanza.	Innalzare la percentuale di studenti promossi nel primo anno della scuola secondaria di secondo grado	Progetto orientamento in uscita.
PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE		
CURRICOLO		
Punti di forza	Punti di debolezza	Obiettivi di processo/Azioni
<ul style="list-style-type: none"> • Presenza di un curriculum d'istituto secondo quanto previsto nei documenti ministeriali di riferimento. • Le attività' di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curriculum di istituto. • Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa. • La scuola ha individuato quali traguardi di competenza gli studenti nei diversi anni dovrebbero acquisire 	<ul style="list-style-type: none"> • Assenza di una quota del monte ore annuale per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola, sia nella primaria che secondaria. 	Elaborare il curriculum per competenze trasversali. Ampliare il tempo-scuola per alcune classi dell'istituto.
PROGETTAZIONE		
Punti di forza	Punti di debolezza	Obiettivi di processo/Azioni

<ul style="list-style-type: none"> Nella scuola ci sono strutture di riferimento (dipartimenti) per la progettazione didattica. I docenti effettuano una progettazione didattica per classi parallele nella primaria e per ambiti disciplinari nella secondaria, utilizzando modelli comuni e definendo in modo chiaro gli obiettivi formativi ed educativi e di apprendimento in uscita 	<ul style="list-style-type: none"> Mancanza di programmazione in continuità verticale. Mancanza di progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di studenti. 	<p>Condivisione della progettazione didattica.</p> <p>Programmare la didattica in continuità verticale a partire dalle classi iniziali di ciclo.</p>
VALUTAZIONE		
Punti di forza	Punti di debolezza	Obiettivi di processo/Azioni
<ul style="list-style-type: none"> Incontri periodici dei Dipartimenti Disciplinari. L'istituto adotta criteri di valutazione comuni. 	<ul style="list-style-type: none"> Mancanza di prove strutturate per classi parallele in entrata, intermedie e finali con relative schede di valutazione. La scuola non effettua un'analisi sistematica e condivisa dei risultati. I docenti utilizzano prove standardizzate di valutazione solo in alcuni casi. 	<p>Elaborare strumenti di monitoraggio e valutazione.</p> <p>Elaborare prove strutturate per classi parallele in entrata,intermedie e finali con relative schede di valutazione, su discipline concordate in ambito dipartimentale.</p>
AMBIENTE DI APPRENDIMENTO		
Dimensione organizzativa-metodologica-relazionale		
Punti di forza	Punti di debolezza	Obiettivi di processo/Azioni
<ul style="list-style-type: none"> Nella scuola sono presenti diversi laboratori (musicale, informatico, linguistico e scientifico) per i quali è previsto un referente. Tutte le classi sono dotate di PC e LIM Sia l'articolazione dell'orario che la durata delle lezioni è adeguata alle esigenze di apprendimento degli studenti. Presenza di supporti informatici. Buona percentuale di docenti con competenze informatiche di base. Regolamento d'istituto condiviso con alunni e genitori. Assenza di episodi problematici di particolare rilievo. 	<ul style="list-style-type: none"> Non tutti i plessi sono dotati dello stesso numero di laboratori e di rete wi-fi Carenza di spazi per la realizzazione di ulteriori laboratori e plessi non dotati di palestre. Nonostante la presenza di supporti informatici non tutti i docenti sfruttano tali risorse per la didattica innovativa. 	<p>Organizzare gli spazi e i metodi per favorire l'attuazione di una didattica efficace e innovativa.</p> <p>Favorire l'uso didattico del tablet.</p> <p>Potenziare la rete Wi-Fi.</p> <p>Reperire risorse per la creazione di laboratori mobili.</p>

INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE		
Inclusione		
Punti di forza	Punti di debolezza	Obiettivi di processo/Azioni
<ul style="list-style-type: none"> • Predisposizione del Piano Annuale di Inclusione. • La scuola promuove e realizza attività di accoglienza. • Realizza progetti di alfabetizzazione per gli alunni stranieri e promuove attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione della diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Basso numero di azioni attuate per l'inclusione. • Mancanza di regolarità nel monitorare gli esiti. 	<p>Coinvolgere gli alunni in difficoltà e con bisogni educativi speciali nelle diverse attività progettuali. Attività di supporto curricolare. Monitoraggio sistematico degli esiti.</p> <p>Sportello di consulenza specialistica per docenti e genitori.</p>
Recupero e potenziamento		
Punti di forza	Punti di debolezza	Obiettivi di processo/Azioni
<ul style="list-style-type: none"> • La scuola attiva corsi di recupero e potenziamento, in orario extracurricolare, per gli alunni che hanno difficoltà in italiano e matematica, sia per la scuola Primaria che Secondaria. • La scuola attiva corsi di eccellenza in matematica, nella scuola secondaria, per la partecipazione a gare esterne e in inglese nella scuola primaria e Secondaria per conseguire una certificazione. • Gli interventi di recupero e potenziamento, attuati anche in modo individualizzato nel lavoro d'aula (con l'utilizzo di PC e LIM, Tablet, materiale strutturato, ecc...), fanno registrare risultati positivi 	<ul style="list-style-type: none"> • La scuola non ha attivato corsi di recupero e potenziamento, in orario extracurricolare, per gli alunni che hanno difficoltà in materie diverse da italiano e matematica per mancanza di fondi. • Le modalità di verifica degli esiti non vengono costantemente monitorate. 	<p>Incrementare le azioni di recupero e potenziamento in orario curricolare. Attivare corsi di eccellenza di matematica, informatica, inglese e francese.</p> <p>Monitorare con regolarità gli esiti.</p>
CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO		
Continuità		
Punti di forza	Punti di debolezza	Obiettivi di processo/Azioni

<ul style="list-style-type: none"> • Ai fini della formazione delle classi si organizzano incontri tra docenti dei diversi livelli di scuola. • Per garantire la continuità educativa agli studenti, nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, si organizzano visite nei plessi con la realizzazione di attività educative comuni ; inoltre si trasmettono i fascicoli articolati sul percorso formativo dei singoli studenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Assenza di monitoraggio dei risultati degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. • Insufficienti interventi in itinere di continuità all'interno dell'istituto 	<p>Creazione di percorsi didattici in continuità verticale all'interno dell'istituto.</p> <p>Creazione di percorsi didattici in continuità verticale all'esterno dell'istituto.</p>
--	---	---

Orientamento

Punti di forza	Punti di debolezza	Obiettivi di processo/Azioni
<ul style="list-style-type: none"> • La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni in tutte le classi terze della scuola secondaria dell'istituto. • La scuola organizza incontri/attività di orientamento rivolti alle famiglie per la scelta del percorso scolastico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mancanza di monitoraggio dei risultati delle proprie azioni di orientamento. • Insufficienti interventi in itinere di orientamento all'interno dell'istituto 	<p>Monitoraggio sistematico dei risultati a distanza per i diversi ordini di scuola.</p> <p>Predisposizione di test attitudinali per l'orientamento in uscita.</p> <p>Informazione agli studenti e alle famiglie sui diversi percorsi di studio e sui possibili sbocchi occupazionali.</p>

PROCESSI – PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

Missione e obiettivi prioritari

Punti di forza	Punti di debolezza	Obiettivi di processo/Azioni
<ul style="list-style-type: none"> • La missione dell'istituto e le priorità sono definite chiaramente nel Piano dell'offerta Formativa con la condivisione, da parte di docenti e famiglie, dei criteri generali che lo caratterizzano. • La missione dell'istituto e le priorità sono rese note alle famiglie e al territorio attraverso specifici incontri e attività varie. 	<ul style="list-style-type: none"> • La scuola non utilizza forme sistematiche di coinvolgimento strategico 	<p>Incrementare azioni di coordinamento tra le figure di sistema.</p>

Controllo dei processi

Punti di forza	Punti di debolezza	Obiettivi di processo/Azioni

<ul style="list-style-type: none"> La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso la condivisione di proposte progettuali, scelte curriculari, extracurriculari e di supporto alla qualità dell'offerta formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> Lo stato di avanzamento per il raggiungimento degli obiettivi non viene costantemente monitorato attraverso meccanismi e strumenti di controllo strutturati e comuni. 	Monitorare i risultati attraverso meccanismi e strumenti di controllo strutturati e comuni
Organizzazione risorse umane		
Punti di forza	Punti di debolezza	Obiettivi di processo/Azioni
<ul style="list-style-type: none"> La scuola definisce compiti e responsabilità tra i docenti e tra il personale ATA. 	<ul style="list-style-type: none"> Pochi momenti istituzionalizzati di confronto sul lavoro svolto nel team delle figure individuate (sia personale docente che ATA). 	Incrementare azioni di confronto e coordinamento tra le figure scelte. Incrementare la formazione del personale. Favorire azioni di leadership diffusa.
Gestione delle risorse economiche		
Punti di forza	Punti di debolezza	Obiettivi di processo/Azioni
<ul style="list-style-type: none"> Bassa frammentazione dei progetti. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. 	<ul style="list-style-type: none"> Le risorse economiche e materiali non sempre sono sufficienti per la realizzazione di tutti i progetti ritenuti prioritari. 	Intercettare tutte le forme possibili di finanziamento, sia statali che comunitarie. Monitorare il fund raising.
SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE		
Formazione		
Punti di forza	Punti di debolezza	Obiettivi di processo/Azioni
<ul style="list-style-type: none"> Ampiezza dell'offerta di formazione degli insegnanti in linea con la media nazionale. 	<ul style="list-style-type: none"> Basso numero di insegnanti coinvolti nella formazione. Tematica della formazione limata ad aspetti normativi. Rispetto ai dati nazionali bassa spesa media per la formazione degli insegnanti. 	Incrementare la formazione: inclusione, TIC, lingua inglese, didattica innovativa. Incrementare la formazione delle figure di sistema sulla sicurezza.
Valorizzazione delle competenze		
Punti di forza	Punti di debolezza	Obiettivi di processo
<ul style="list-style-type: none"> La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. 	<ul style="list-style-type: none"> Non tutti i docenti mettono a disposizione le proprie competenze per rispondere alle priorità della scuola. 	Valorizzare le competenze delle risorse interne favorendo la più ampia partecipazione.
Collaborazione tra insegnanti		

Punti di forza	Punti di debolezza	Obiettivi di processo/Azioni
<ul style="list-style-type: none"> • Presenza di Dipartimenti Disciplinari sia nella scuola Primaria che Secondaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Qualche resistenza nel lavorare in team. • Pochi ambiti per i quali è stato attivato un gruppo di lavoro 	Incrementare occasioni di incontro istituzionalizzato (consigli di classe, programmazione,..). Costituzione di gruppi di lavoro.
INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE		
Collaborazione con il territorio		
Punti di forza	Punti di debolezza	Obiettivi di processo/Azioni
<ul style="list-style-type: none"> • Alta partecipazione a reti di scuole. • Proficua collaborazione con gli enti locali con ricadute positive sull'offerta formativa. • L'istituto ha collaborato con altre scuole ed associazioni presenti sul territorio, per migliorare le pratiche didattico-educative. 	<ul style="list-style-type: none"> • L'istituto non è capofila in progetti di rete. • Bassa apertura delle reti ad enti o altri soggetti. • Bassa varietà dei soggetti con cui la scuola stipula accordi. • Bassa partecipazione a reti che fare economia di scala e per migliorare le pratiche valutative 	Incrementare l'apertura ad altri enti e soggetti esterni presenti sul territorio. Incrementare la stipula di accordi. Proporre reti come istituto capofila. Attivare reti per migliorare le pratiche valutative.
Coinvolgimento famiglie		
Punti di forza	Punti di debolezza	Obiettivi di processo/Azioni
<ul style="list-style-type: none"> • Buona capacità della scuola di coinvolgere i genitori nelle proprie attività (conferenze, progetti,) • La scuola utilizza strumenti on-line per informare i genitori (circolari, comunicazioni, news). 	<ul style="list-style-type: none"> • Medio-bassa partecipazione dei genitori agli incontri informali. • La scuola non ha ancora attivato la visione del registro elettronico. 	Incrementare la partecipazione dei genitori alle attività istituzionali anche attraverso l'istituzione di comitati. Migliorare il coinvolgimento dei genitori nella realizzazione di progetti extracurricolari. Accesso al registro elettronico da parte dei genitori

OBIETTIVI PRIORITARI SCUOLA DELL'INFANZIA-PRIMARIA E SECONDARIA

- *Innalzare livelli di istruzione, potenziamento dei saperi e delle competenze*
- *Prevenire l'abbandono e la dispersione*
- *Offrire pari opportunità successo formativo*
- *Valorizzare competenze linguistiche, anche L2 ed italiano L2*
- *Valorizzare competenze linguistiche in lingua straniera e L2*
- *Potenziare competenze matematico-logiche scientifiche*
- *Potenziare competenze espressive (arte, musica, cinema, media)*

- *Sviluppare competenze di cittadinanza attiva, responsabile, solidale, inclusiva.*
- *Sviluppare competenze di rispetto ambientale.*
- *Potenziare discipline motorie.*
- *Sviluppare le competenze digitali.*

SINTESI DESCRITTIVA DEI PROGETTI E AZIONI CARATTERIZZANTI

Denominazione progetto - P1	<i>Progetto eccellenza linguistica: "Trinity/Delf"</i>
Destinatari	Alunni della V scuola primaria e alunni della scuola secondaria di 1° grado
Priorità cui si riferisce	Valorizzare competenze linguistiche in lingua straniera Aumento della percentuale di studenti diplomati con votazione alta e con lode.
Traguardo di risultato	Favorire l'eccellenza
Situazione su cui interviene	Bassa percentuale di studenti diplomati con votazione 9 e 10, ma tutto sommato in linea o addirittura superiore alla media nazionale. Nessuno studente diplomato con la lode.
Attività previste	Attivare corsi di eccellenza di inglese e francese Attività nel laboratorio linguistico
Risorse finanziarie necessarie	Spesa a carico del Fondo d'Istituto, delle famiglie e se disponibili da fondi PON e MIUR
Risorse umane (ore)	<i>Docenti di lingua curricolari e docenti dell'organico di potenziamento</i> <i>Personale ATA</i> <i>Totale ore 200</i>
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio linguistico</i>
Valori / situazione attesi	<i>Conseguimento certificazione Trinity/ Delf</i>

Denominazione progetto - P2	Progetto eccellenza tecnologica: certificazione EIPASS
Destinatari	Alunni della V scuola primaria e alunni della scuola secondaria di 1° grado
Priorità cui si riferisce	Sviluppare le competenze digitali Aumento della percentuale di studenti diplomati con votazione alta e con lode.
Traguardo di risultato	<i>Favorire l'eccellenza</i>
Situazione su cui interviene	Bassa percentuale di studenti diplomati con votazione 9 e 10, ma tutto sommato in linea o addirittura superiore alla media nazionale. Nessuno studente diplomato con la lode.
Attività previste	<p><u>Attività del Referente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gestione della piattaforma tele-matica DIDASKO progettata da EIPASS. • Profilare i candi-dati EIPASS • Programmare e indire le sessioni d'esame. • Effettuare ordini di Ei-Card. • Contatti con i Referenti EIPASS. • Monitorare il magazzino virtuale. <p><u>Attività del Formatore</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Curare l'organizzazione e la tenuta dei corsi di formazione finalizzati all'acquisizione delle certificazioni EIPASS. <p><u>Attività dell'Esaminatore:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vigilare, garantire e gestire il regolare svolgimento delle sessioni d'esame. <p><u>Attività per i candidati Eipass</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipare attivamente alle lezioni in aula. <p>Esercitazioni</p>
Risorse finanziarie necessarie	Spesa a carico del Fondo d'Istituto, delle famiglie e se disponibili da fondi PON e MIUR
Risorse umane (ore)	1 Referente 2 Formatori 2 Esaminatori Personale ATA Totale ore 60
Altre risorse necessarie	<i>Laboratorio multimediale</i>
Valori / situazione attesi	<i>Conseguimento della certificazione Eipass</i>

Denominazione progetto - P3	<i>Progetto eccellenza matematica: giochi matematici</i>
Destinatari	Alunni della scuola secondaria di 1° grado
Priorità cui si riferisce	Aumento della percentuale di studenti diplomati con votazione alta e con lode. Potenziare competenze matematico-logico-scientifiche
Traguardo di risultato	<i>Favorire l'eccellenza</i>
Situazione su cui interviene	<ul style="list-style-type: none"> ● Bassa percentuale di studenti diplomati con votazione 9 e 10, ma tutto sommato in linea o addirittura superiore alla media nazionale. ● Nessuno studente diplomato con la lode.
Attività previste	<i>Preparazione ai giochi matematici</i>
Risorse finanziarie necessarie	Spesa a carico del Fondo d'Istituto, delle famiglie e se disponibili da fondi PON e MIUR
Risorse umane (ore)	<i>Docenti di matematica curricolari e docenti dell'organico di potenziamento</i> <i>Personale ATA</i> <i>Totale ore 100</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Partecipazione ai giochi matematici</i>

Denominazione progetto – P4	<i>Progetto recupero competenze (italiano e matematica)</i>
Destinatari	Alunni della scuola primaria e alunni della scuola secondaria di 1° grado
Priorità cui si riferisce	Diminuzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce basse. Miglioramento degli esiti nelle competenze di base
Traguardo di risultato	Favorire il successo formativo Rendere più uniformi i risultati tra le classi in italiano e matematica.
Situazione su cui interviene	Bassa percentuale di studenti diplomati con votazione 9 e 10, ma tutto sommato in linea o addirittura superiore alla media nazionale.
Attività previste	<i>Attività per:</i> Suscitare interesse e motivazione allo studio delle discipline Rafforzare l'autonomia operativa. Rafforzare i rapporti interpersonali. Rafforzare l'autostima, l'interesse per le attività proposte e l'impegno personale. Contenere il rischio di abbandono.
Risorse finanziarie necessarie	Spesa a carico del Fondo d'Istituto e se disponibili da fondi PON e MIUR
Risorse umane (ore)	<i>Docenti di italiano e matematica curricolari e docenti dell'organico di potenziamento</i> <i>Personale ATA</i> <i>Totale ore 80</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Valori / situazione attesi	Recupero delle competenze in italiano e matematica

Denominazione progetto – P5	<i>Progetto laboratori creativi (teatro, musica, arti figurative)</i>
Destinatari	Alunni della scuola dell'infanzia, primaria e scuola secondaria di 1° grado
Priorità cui si riferisce	Diminuzione della percentuale di studenti collocati nelle fasce basse. Prevenire l'abbandono e la dispersione Potenziare competenze espressive
Traguardo di risultato	Favorire il successo formativo
Situazione su cui interviene	Bassa percentuale di studenti diplomati con votazione 9 e 10, ma tutto sommato in linea o addirittura superiore alla media nazionale.
Attività previste	<i>Attività per:</i> saper comunicare a livello dinamico-relazionale con gli altri ; riacquistare identità, coscienza del proprio ruolo nel gruppo; esprimere sensazioni e stati d'animo; conoscere, comprendere, analizzare e rappresentare lingue e suoni; elaborare, interpretare e produrre suoni con la voce, con il corpo e con gli strumenti; valorizzare la creatività e il gusto estetico degli alunni; dare spazio alle più svariate forme espressive e di linguaggio; educare all'Integrazione. Realizzazione del Festival della creatività: CreArtes
Risorse finanziarie necessarie	Spesa a carico del Fondo d'Istituto e se disponibili da fondi PON e MIUR
Risorse umane (ore)	<i>Docenti curricolari e docenti dell'organico di potenziamento</i> <i>Personale ATA</i> <i>Totale ore 260</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Valori / situazione attesi	Individuare strategie mirate a suscitare l'interesse verso la scuola e lo studio Realizzazione del Festival della creatività: CreArtes

Denominazione progetto – P6	<i>Progetto ampliamento tempo scuola (italiano e matematica)</i>
Destinatari	Alunni della scuola primaria
Priorità cui si riferisce	Incrementare le azioni di recupero e potenziamento in orario curriculare.
Situazione su cui interviene	Richiesta ampliamento tempo-scuola da parte delle famiglie
Attività previste	<i>Attività per il potenziamento delle discipline di base: italiano e matematica.</i>
Risorse finanziarie necessarie	Spesa a carico del Fondo d'Istituto e se disponibili da fondi PON e MIUR
Risorse umane (ore)	<i>Docenti curricolari e docenti dell'organico di potenziamento</i> <i>Personale ATA</i> <i>Totale ore 300</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Valori / situazione attesi	<i>Potenziamento discipline di base</i>

Denominazione progetto – P7	<i>Progetto introduzione nuova disciplina nel piano di studi</i>
Destinatari	Alunni della scuola dell'infanzia, primaria e scuola secondaria di 1° grado
Priorità cui si riferisce	Valorizzare competenze linguistiche in lingua straniera
Traguardo di risultato	Sviluppare interesse e atteggiamento positivo nei confronti della lingua inglese nella scuola dell'infanzia e francese nella scuola primaria
Attività previste	Attività per creare familiarità con i suoni, il flusso di parole, il ritmo della lingua inglese e francese
Risorse finanziarie necessarie	Spesa a carico del Fondo d'Istituto e se disponibili da fondi PON e MIUR
Risorse umane (ore)	<i>Docenti curricolari e docenti dell'organico di potenziamento</i> <i>Personale ATA</i> <i>Totale ore 200</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Valori / situazione attesi	Sviluppare interesse e atteggiamento positivo nei confronti della lingua inglese nella scuola dell'infanzia e francese nella scuola primaria

Denominazione progetto – P8	<i>Progetto orientamento – Progetto latino</i>
Destinatari	Alunni della scuola secondaria di 1° grado
Situazione su cui interviene	Necessità di un raccordo didattico tra la scuola secondaria di primo grado e quella di secondo grado.
Attività previste	Monitoraggio sistematico dei risultati a distanza per i diversi ordini di scuola. Predisposizione di test attitudinali per l'orientamento in uscita. Informazione agli studenti e alle famiglie sui diversi percorsi di studio e sui possibili sbocchi occupazionali.
Risorse finanziarie necessarie	Spesa a carico del Fondo d'Istituto e se disponibili da fondi PON e MIUR
Risorse umane (ore)	<i>Docenti curricolari</i> <i>Personale ATA</i> <i>Totale ore 30</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Valori / situazione attesi	Realizzare un percorso didattico che investe aspetti mentali, culturali e comportamentali in continuo adeguamento

Denominazione progetto – P9	Progetto continuità
Destinatari	Alunni della scuola dell'infanzia, primaria e scuola secondaria di 1° grado
Situazione su cui interviene	Garantire la continuità del processo educativo fra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria di primo grado da intendersi come percorso formativo integrale e unitario seppur differenziato sotto l'aspetto dei contenuti.
Attività previste	Creazione di percorsi didattici in continuità verticale all'interno dell'istituto. Creazione di percorsi didattici in continuità verticale all'esterno dell'istituto.
Risorse finanziarie necessarie	Spesa a carico del Fondo d'Istituto e se disponibili da fondi PON e MIUR
Risorse umane (ore)	<i>Docenti curricolari e docenti dell'organico di potenziamento</i> <i>Personale ATA</i> <i>Totale ore 60</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Valori / situazione attesi	Instaurare un dialogo permanente tra i vari ordini della scuola per un reale coordinamento orizzontale e verticale.

Denominazione progetto – P10	Progetto inclusione
Destinatari	Alunni della scuola dell'infanzia, primaria e scuola secondaria di 1° grado
Situazione su cui interviene	Basso numero di azioni attuate per l'inclusione.
Attività previste	Coinvolgere gli alunni in difficoltà e con bisogni educativi speciali nelle diverse attività progettuali. Attività di supporto curricolare. Monitoraggio sistematico degli esiti. Sportello di consulenza specialistica per docenti e genitori
Risorse finanziarie necessarie	Spesa a carico del Fondo d'Istituto e se disponibili da fondi PON e MIUR
Risorse umane (ore)	<i>Docenti curricolari e docenti dell'organico di potenziamento</i> <i>Personale ATA</i> <i>Totale ore 200</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Valori / situazione attesi	Favorire il passaggio da una struttura all'altra eliminando sentimenti di insicurezza e disagio per il nuovo.

Denominazione progetto – P11	Progetto legalità
Destinatari	Alunni della scuola dell'infanzia, primaria e scuola secondaria di 1° grado
Situazione su cui interviene	Necessità di crescere sul piano umano e con un sapere basato sulla legalità e l'incontro di culture diverse.
Attività previste	. Attività per sviluppare competenze di cittadinanza attiva, responsabile, solidale, inclusiva
Risorse finanziarie necessarie	Spesa a carico del Fondo d'Istituto e se disponibili da fondi PON e MIUR
Risorse umane (ore)	<i>Docenti curricolari e docenti dell'organico di potenziamento</i> <i>Personale ATA</i> <i>Totale ore 60</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Valori / situazione attesi	Preparare all'accettazione convinta e partecipata delle regole della vita democratica

Denominazione progetto – P12	Progetto educazione alla salute(alimentazione e sport)
Destinatari	Alunni della scuola dell'infanzia, primaria e scuola secondaria di 1° grado
Situazione su cui interviene	Necessità di far acquisire un corretto stile di vita.
Attività previste	Attività per favorire una vita sana, abitudini igieniche, una corretta educazione alla salute e intelligenti comportamenti alimentari
Risorse finanziarie necessarie	Spesa a carico del Fondo d'Istituto e se disponibili da fondi PON e MIUR
Risorse umane (ore)	<i>Docenti curricolari e docenti dell'organico di potenziamento</i> <i>Personale ATA</i> <i>Totale ore 100</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Valori / situazione attesi	Acquisire abitudini igieniche, una corretta educazione alla salute e intelligenti comportamenti alimentari

Denominazione progetto – P13	<i>Progetto ambiente, territorio e tradizioni</i>
Destinatari	Alunni della scuola dell'infanzia, primaria e scuola secondaria di 1° grado
Situazione su cui interviene	Necessità di tutelare e rispettare l'ambiente e le sue risorse. Diffondere la conoscenza del patrimonio materiale ed immateriale del territorio
Attività previste	Attività per favorire lo sviluppo delle competenze, dell'autonomia, dell'identità e della cittadinanza in un contesto di collaborazione, di rispetto dell'altro, di norme comportamentali condivise Attività di ricerca e diffusione del materiale
Risorse finanziarie necessarie	Spesa a carico del Fondo d'Istituto e se disponibili da fondi PON e MIUR
Risorse umane (ore)	<i>Docenti curricolari e docenti dell'organico di potenziamento</i> <i>Personale ATA</i> <i>Totale ore 100</i>
Altre risorse necessarie	<i>Le normali dotazioni didattiche e di laboratorio già esistenti a scuola.</i>
Valori / situazione attesi	Conoscere, valorizzare e tutelare il patrimonio culturale, artistico, ambientale Sviluppare competenze di rispetto ambientale Promuovere iniziative volte a favorire lo sviluppo economico del territorio

Denominazione progetto – P14	<i>Progetto Organizzazione strategica</i>
Destinatari	Docenti e personale ATA
Situazione su cui interviene	La scuola non utilizza forme sistematiche di coinvolgimento strategico
Attività previste	Azioni di coordinamento tra le figure di sistema.
Risorse finanziarie necessarie	
Risorse umane (ore)	<i>Docenti</i> <i>Personale ATA</i> <i>Totale ore 50</i>
Altre risorse necessarie	
Valori / situazione attesi	Incrementare azioni di coordinamento tra le figure di sistema.